ESTRATEGIA DIDACTICA PARA CONTRIBUIR A LA FORMACION DEL VALOR PATRIOTISMO.

Lic. Neri Anolan Corzo Pomar, Lic. Elena Leal Costa

.

Universidad de Ciencias Medicas, calle Minerva y Progreso, Policlínico Docente José Antonio Echeverría C.P 4210, Matanzas, Cuba.

R E S U M E N

Teniendo en cuenta el proceso transformador en la Educación Superior Cubana y concretamente en su proceso de universalización, potenciar el sistema de valores en los estudiantes constituye una necesidad para el cumplimiento de la misión que les corresponde a las nuevas generaciones. Los profesores deben formarlos a través de acciones educativas encaminadas intencionalmente hacia esta especial tarea, con la asignatura Historia de Cuba.

La autora de este trabajo, con su experiencia pedagógica, en las clases de Historia, ha detectado las debilidades en el sistema de valores de cuarto año de la carrera de Estomatología. Ante esta situación surge a manera de pregunta el siguiente problema a resolver: ¿Cómo propiciar desarrollo y fortalecimiento del sistema de valores de esto estudiantes con la asignatura Historia de Cuba? Atendiendo a esto es que el objetivo de la investigación se ha orientado hacia la elaboración de una estrategia didáctica para potenciar lo valores en especial el valor patriotismo a través de hechos y personalidades relevante de nuestra historia.

Palabras claves: Valores, estrategia, didáctica.

INTRODUCION

La autora del presente trabajo del modulo educación en valores y la tutoría en la Nueva Universidad cubana se dio a la tarea de diseñar una propuesta de un proyecto educativo con vista a potenciar la formación de los valores vigentes en el contexto de la extensión universitaria de la municipalización en Cárdenas, con los estudiantes de cuarto año de la carrera de estomatología de la Sede de Ciencias Medicas de la Policlínico José Antonio Echeverría en el presente curso 2007-2008.

El proyecto educativo comprende una propuesta didáctica de cuatro etapas donde la autora inserta el valor patriotismo en la asignatura de historia de Cuba actual de forma amena, dinámica y practica.

Las Etapas son

ETAPA 1 **Apertura Presentación Dinámica. La Historia de Cuba y sus códigos de valores.**

ETAPA 2 Fundamentacion teórica de los valores.

ETAPA 3 Seminario taller La Dinámica en la formación de valores en la historia actual cubana.

ETAPA 4 Evaluación del proceso.

DESARROLLO

La autora ha considerado necesario la elaboración de un proyecto educativo en función de los resultados obtenidos del diagnostico efectuado a los estudiantes de la Carrera de Estomatología de la Sede Universitaria de Ciencias Medicas en el cuarto año donde se constato la debilidad en el sistema de valores.

Prestigiosas personalidades han ofrecido sus criterios sobre la importancia de los valores para el desarrollo de nuestra sociedad socialista

José Ramón Fabelo, 2006, en su obra Valores y sus desafíos actuales,…´´ El ser humano es producto histórico, resultado de las condiciones en que viven… y que los valores, son en nuestro concepto como autor , ideas que se han llenado de contenidos en el curso de la historia, convirtiéndose en paradigmas, que guían el crecimiento humano, en toda una época. Por lo que de hecho estamos reconociendo la naturaleza compleja de de este fenómeno, su significación teórica, metodologica, ideológica y practica. Su naturaleza objetiva, pero reconociendo que como todo objeto humano son, una objetivización de la subjetividad humana, es decir que los valores, se forman en la mente de los hombres en la practica social, hallan su significación por ser valiosos en sentido histórico progresivo para la humanidad. Estas reflexiones nos conducen a un tema verdaderamente polémico, relacionado con el reconocimiento o no, de una crisis de valores en la sociedad cubana actual.

Nuestro eterno Maestro

Fidel Castro, presidente del consejo de estado y de ministro, y primer secretario del comité central del partido comunista de Cuba, un maestro de la oratorio, político de experiencia, y un líder indiscutible con prestigio suficiente y autoridad para tomar decisiones, a sido siempre (incluso ahora desde su aparente reposo medico) cuidadoso por explicar al pueblo en detalles el porque de cada tarea, medida, o decisión que se toma salvo cuando por estrategia no fuera conveniente

decirlo en un momento dado. Fidel, como educador de valores ha sido disciplinado, veraz, y magistralmente oportuno en cada intervención, eso a sido determinante en cada etapa de la revolución. Sus intervenciones publicas y las actuales reflexiones mediáticas, bien pueden considerarse clases de historia, economía, filosofía, de política y relaciones internacionales, constituyen un acertado ejemplo acciones estratégicas, dirigidas a la formación de valores, de trabajo inteligentemente persuasivo, del uso de técnicas psicopedagógicas de sugestión social, que nosotros los educadores, podemos tomar como referencia metodologica para su desarrollo en clases.

Otros autores han planteado

Valor: “Propiedades funcionales que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad al ser incluidos a través de la práctica en el sistema de relaciones sociales”. Mendoza Portales Lissette, Olga Santos Hedman y otros “Perfeccionamiento de las vías y métodos de la formación de valores en los niños.” Informe de Investigación. La Habana, ISPEJV, 2000. (En soporte electrónico), p. 8.

Los valores son expresión de la cultura y componentes de la ideología. Así, el sistema de trabajo político-ideológico, es también responsabilidad de los

profesores y tiene como propósito central**: contribuir a educar en valores y formar convicciones patrióticas y revolucionarias.** Los valores son formaciones complejas y constituyen un sistema pues guardan relación unos con otros, así como con aspectos de la personalidad, como son los sentimientos, las actitudes, las cualidades, intereses o motivaciones personales.

”Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo o grupo social, o la sociedad en su conjunto”.... (Tomado del programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual, 2007)

Curso de formación y desarrollo de capacidades, Habilidades y Hábitos .Colectivo o de autores del IPLAC, La Habana 1998. Valoración: “Por valoración (…) comprendemos el reflejo subjetivo en la conciencia del hombre de la significación que para él poseen los objetos y fenómenos de la realidad…¨ TOMADO de: Fabelo Corzo, José Ramón. ¨ Práctica, conocimiento y valoración ¨. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales, 1989. p. 19

La autora se adscribe a los criterios de el DR Fabelo Corzo por considerar que los mismos constituyen para los profesores universitarios que pretendan trabajar con el sistema de valores una guía imprescindible para dicha labor educativa.

Estrategia didáctica: este tipo de estrategia no resulta tan abarcadora como la estrategia pedagógica. Se encamina al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y asume, por ejemplo, una misma asignatura en diferentes grados de un nivel de enseñanza

Estrategia Didáctica: conjunto de todos los elementos que hacen parte de la relación enseñanza-aprendizaje, ordenamiento lógico que media la relación entre docentes, tutores y los estudiantes (sujetos) para la búsqueda de solución de los problemas del proceso educativo (objetivos). Forma habilidades pedagógicas-profesionales básicas.

La estrategia didáctica para contribuir a la formación del valor patriotismo en los estudiantes de la carrera de estomatología de cuarto año de la Sede Universitaria de Ciencia Médicas de Cárdenas.

- La estrategia didáctica tendrá 4 etapas;
- Las clases serán desarrolladas en el las clases encuentro
- Duración de meses o 32 horas/clases, en una frecuencia semanal;
- Cada etapa tendrá una duración de 8 horas;
- El material de la bibliografía se lo entregará en un CD.

La estrategia didáctica para contribuir a la formación del valor patriotismo en los estudiantes de la carrera de estomatología de cuarto año de la Sede Universitaria de Ciencia Médicas de Cárdenas.

Etapa 1 – Apertura/Presentación/Dinámica – "La historia de Cuba y sus códigos de valores"

- **Descripción**: Dinámica de presentación;
- **Objetivos**: Establecer una relación con los participantes del grupo y valorar la importancia de la historia de Cuba y sus valores

- **Contenidos:** Relación de la asignatura de Historia de Cuba y los valores a trabajar en el semestre.
- **Metodología**: lectura de un pensamiento martiano vinculado a la historia de .Cuba y a el valor patriotismo
- **Evaluación**: la dinámica del grupo.

Etapa 2 – "Fundamentación teórica de los valores"

- **Descripción:** se expondrá de forma muy general los diferentes aspectos que integran la historia de Cuba en el programa que se imparte a cuarto año y que abarca de 1959 a la actualidad
- **Contenidos:** la profundización de los hechos y fenómenos que recoge la historia en esta etapa así como de las personalidades que los protagonizaron.
- **Objetivos:** Fortalecimiento del valor patriotismo a través de la valoración de los hechos fenómenos y personalidades de la historia.
- **Metodología:** Presentación por parte de los alumnos de los diferentes contenidos de la asignatura a través de mesas redondas exposiciones orales, etc.
- **Evaluación**: La presentación de los aspectos particulares expuestos por los estudiantes. La participación en las actividades grupales.

Etapa 3 – Seminario-taller "La Didáctica en la formación de valores en la historia actual cubana"

- ***Descripción****: en esta etapa se proporcionará a los estudiantes algunos elementos teóricos conceptuales acerca del Enfoque Histórico- Cultural, de la* ***Contenidos:*** *El Enfoque Histórico Cultural, la Didáctica como ciencia, los elementos de la Didáctica.*
- ***Objetivos:*** *Desarrollar los elementos esenciales del proceso didáctico axial como definir sus aspectos más importantes del proceso de enseñanza-aprendizaje*
- ***Metodología:*** *Seminario-taller con lectura de textos y discusiones.*

Evaluación: *la participación en el seminario didáctica y sus elementos básic***os**

Etapa 4 – Evaluación del proceso

- **Descripción:** visión de todo el proceso y se reflexionará sobre la dinámica, la metodología, los contenidos y comunicación utilizados en la estrategia.
- **Objetivos**: auto evaluar su desarrollo durante la estrategia y evaluar las actividades desarrolladas.
- **Contenidos:** procesos de evaluación de los contenidos y la apropiación de los valores en el proceso cognitivo, afectivo ,volitivo y conductual
- **Metodología:** discusiones grupales y mesa redonda, talleres docentes y otros.
- **Evaluación: Se hará de forma cualitativa, cuantitativa, oral, individual, grupal siendo de carácter sistémico**

- Métodos: métodos problémicos y de investigación, se buscará un espacio de interacción entre todos los estudiantes. Se partirá de diagnósticos para evaluar como se da el proceso educativo en sus actividades docentes diarias.

- Medios: data show, pizarra, carteles, videos, materiales impresos, etc.
- Formas: la forma mas adecuada es el seminario taller asociado a juegos, dinámicas de grupo, mesa redonda, exposición oral, etc.
- Evaluación: se tendrá en cuenta el nivel de participación en todas las actividades, tanto las grupales como las individuales. Será utilizada también la auto evaluación.

Conclusiones

- Se creó todo el referencial teórico con los fundamentos didácticos que permiten establecer la necesidad de proveer a los estudiantes y en particular a la formación del valor patriotismo a través de la historia de Cuba.
- Se establecieron los conocimientos que, sobre valores, deben tener los estudiantes de la carrera de estomatología de cuarto año

- Como punto fundamental de esta investigación se propone una estrategia didáctica para el fortalecimiento del sistema de valores y en especial el valor patriotismo a través de la historia de Cuba.

Recomendaciones

- Aplicar la estrategia didáctica propuesta en los estudiante de la carrera estomatologica desde segundo hasta cuarto año con el objetivo de potenciar el sistema de valores
- Evaluar sistemáticamente el impacto que en los estudiantes ha producido la aplicación de la estrategia didáctica a fin de enriquecerla con los nuevos contenidos que vayan surgiendo a fin de que su nivel de actualización sea el adecuado.

BIBLIOGRAFIA

José Ramón Fabelo, 2006, en su obra Valores y sus desafíos actuales

Mendoza Portales Lissette, Olga Santos Hedman y otros

”.... (Tomado del programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual, 2007)

Curso de formación y desarrollo de capacidades, Habilidades y Hábitos .Colectiva o de autores del IPLAC, La Habana 1998.

TOMADO de: Fabelo Corzo, José Ramón. ¨ Práctica, conocimiento y valoración ¨. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales, 1989. p. 19